



AALBORG UNIVERSITET

Skolen for Læring og Anvendt Filosofi

Sagsbehandler:
Kathrine Vognsen
Telefon: 9940 3392
Email: kv@learning.aau.dk

Referat møde i aftagerpanelet for Filosofi 11. december 2017

Referent: Kathrine Vognsen

Til stede:

Fra aftagerpanelet:

- Jesper Brieghel

Fra instituttet:

- Studienævnensformand Morten Ziethen
- Studienævnensmedlem Kristian Højer Toft
- Studienævnenssekretær Mette Hvillum
- Skolesekretær Kathrine Vognsen

Dagsorden:

- Velkomst v. Lektor Morten Ziethen, studienævnensformand
- Revision af studieordning – præsentation og feedback – orientering om generation præstation
- Undersøgelse af kandidaters beskæftigelse + orientering om employability tiltag, efterår 2017
- Eventuelt

Mødet afholdes på Kroghstræde 3, 9220 Aalborg i lokale 3-122

København på AC. Meyers Vænge 15 lokale 3.090

Referat

Der kom en del sidste øjeblik afbud til mødet, hvorfor vi endte med at gennemføre mødet med blot en enkelt deltager fra panelet.

Ad 1:

Morten byder velkommen og indleder med at redegøre for funktionen af aftagerpanelet.

Herefter præsenterede alle ved bordet sig selv og deres funktion.

Det var Jesper Brieghels første møde, siden han trådte ind i panelet og han præsenterede sig selv og fortalte lidt om sin baggrund.

Jesper har forberedt sig til mødet ved at læse studieordningerne, og Morten orienterer om de ændringer, der er på vej i forlængelse af nye krav og samfundstendenser.



Ad 2: Revision af studieordning – præsentation og feedback – orientering om generation præstation

Der er meget stor forskel på, hvordan der bliver tildelt bevillinger mellem de forskellige universiteter. Vi på AAU er meget afhængige af, at få de studerende gennem systemet. Vi bliver monitoreret både på den måde, vi får de studerende gennem systemet på – og om de kommer på job bagefter.

Aalborg kommune har valgt at lave en såkaldt indsats, der drejer sig om at være der for de studerende inden de er færdige. Gensidig opdragelse af både kandidater og arbejdsmarked i forhold til, hvordan man kan finde hinanden på bedst mulig vis

Relevant praktisksteder er et centralt indsatsområde. Flere studerende har problemer med at få en ordentlig kvalitet i deres praktiksteder.

Aau Matchmaking udbyder en praktikbørs, som stiller cases til rådighed for de studerende og virksomheder, som løftestang til at få opbygget et godt og relevant netværk, da dimittenderne ofte kommer i arbejde med noget af det, de har arbejdet med i deres praktik.

AAU er baseret på PBL undervisning – problembaseret læring –

Jesper foreslår at praktikken kunne flyttes til sidste semester. Dette også i relation til job. Morten orienterer om, at det har været overvejet, men at man på AAU fakultetsniveau besluttet, at det må man ikke. Måske bør man fra studiernes side presse mere på for at få en højere grad af fleksibilitet.

Praktikken er nøglen til at sikre kontakten til kommende arbejdspladser. Ruste kandidaterne til at kunne tale ind i den praktiske hverdag og vise, hvor de kan bidrage positivt til udvikling og opgaveløsning.

Hvis man vælger et studie som filosofi er det sjældent fordi man har en forestilling om en blinkende klar erhvervskarriere. Man er tværtimod søgende og reflekterende omkring, hvad fremtiden skal indeholde. Det åbner også nogle døre på sigt. Det giver mening på flere fronter. De studerende skal bare ud og have kontakt med arbejdsmarkedet.

Optagelsesprocedure – vi har nogle studerende, der er meget dygtige og en stor mellemgruppe. Så er der ca tyve procent, som bøvler med personlig problemer og er svære at få igennem. I dag betragtes uddannelse som et vilkår på vejen til at få et job. Fra næste år skal vi have en ny optagelsesprocedure-

AF burde få allermest for at producere en studerende. Det der er dyrt er, hvis vi producerer for mange, der ikke kommer på arbejdsmarkedet. Vi er nødt til at have en vis volumen. Hvis vi fik mere for en dimittend kunne vi bruge flere ressourcer på den enkelte og have skærpede krav til optagelse.



Vi skal finde ud af det på en god og konstruktiv måde. Hvor mange der stopper undervejs er noget vi bliver målt på.

Der arbejde på at opbygge en mentorordning for at skabe relationer udadtil.

Generation præstation - generationsspecifikt med at være under uddannelse. Tidligere fungerede ens studiegruppe som en slags helle, hvor man kunne få love at vende ting. Dem, der har levet hele deres liv i konkurrencestaten møder ind og føler, at de andre er konkurrenter – at de også er på i gruppen. Hvis man ikke føler sig tryk i gruppen kan det være svært – det kombineret med classroommanagement, har betydet, at de studerende man møder i dag har den opfattelse, at enten skal de eller også har de fri. Hvordan skal vi føre dem derhen, hvor vi andre var, da vi var studerende?

JB – jeg kunne godt have brugt flere rammer dengang – det var ikke nødvendigvis godt. De togsinker man skulle køre på, var ikke nødvendigvis lette at finde. Det udbud af skriveredskaber, som man kan tilbyde dem, der skal skrive professionelt. Ift hvad jeg efterfølgende har erhvervet. Jeg følte mig voldsomt ladt i stikken. Redskaber til at gøre oplevelsen at tilegne sig et fagligt stof. Både turen ind i stoffet og vejen ud igen. Der er en form for et eksistentielt frirum. Man skal være varsom med at romantisere vores egne rammer i vores egen studietid.

De har svært ved at finde ud af hvordan de kan forme 12 timers ugentlig konfrontationsundervisning til en 40 timers arbejdsuge – læsning, søgning af information på AUB, møde med gruppen osv.

Akademisk tekst. Det behøver ikke nødvendigvis at være journalistisk skrivestil. Klar formidling til en ikke-inviet læser og hvordan du får en god skriveoplevelse. Gøre det så nemt interessant og behageligt som muligt at producere tekster. Man kunne kigge på en akademisk model og en journalistisk måde at skrive på, hvor man helt banalt flytter konklusionen op øverst.

Krakeleret selvværd. Vi øver os på noget i fem år og kommer så måske ud med følelsen af ikke at kunne brænde igennem med det.

Det er både en faglig proces og identitetsproces. At identificere den proces og italesætte den proces. At tro at alle andre har forstået det hele.

Vi skal passe på dem, der er lidt søgende i forhold til det her. Der har I, som undervisere et ansvar. Denne uddannelse vil altid tiltrække mange af disse lidt søgende typer, der har brug for at reflektere. Det er en snak, der skal løftes i forbindelse med censorformandskabet.

Vi må ikke skrive det mere legende og søgende ind i studieordningen, for det skal fuldstændig udpensles, hvad de skal kunne måles på bagefter.



Hvad er det uddannelsen skal? Hvis der ikke er nogen kandidater, der kommer ud og har en sund og reflektiv indstilling til et akademisk fornuftigt niveau. En person, der kommer ud med en massive filosofihistorisk viden og kan banke enhver i Hegel – er vedkommende helt ubrugelig for mig.

Der er noget, der ikke er færdigt rent didaktisk endnu, som handler om ikke at gentage tidligere mønstre.

Ad 3: Undersøgelse af kandidaters beskæftigelse + orientering om employability tiltag, efterår 2017

Vi har seks linjer og sigter mod at komme ned på tre linjer. Muligvis sløjfe kulturlinjen.

Kunne man tage andre ting med ind for at give en bredde i uddannelse. Alle hedder de noget med filosofi. Måske skulle man ikke være så bange for at tage andre fag ind eksempelvis sociologi/statskundskab m.fl uden man skal give køb på uddannelsens grundtanke.

Så kan man tegne en streg tilbage og se forbindelsen til filosofien – netop også fordi det hedder Anvendt Filosofi. At tage andre fagområder ind for at gøre det anvendt. Give de folk en ide om at disse redskaber findes og hvor de kan finde dem.

Non-technical-risk – et begreb for folk, der ikke er vant til betragte risiko som noget fuldstændig identificerbart. Noget som ikke er en reel risiko.

Prøve at inddrage buzzword, som kan springe lidt i øjnene i en ansøgerbunke. Vise de studerende at det ikke er fy eller beskidt at gå ud i det der. Man må gerne arbejde på at tale ind i de kontekster uden at føle sig poppet. Et perspektiv som ikke allerede er i bunken af "djøffer".

Arbejdsløshed.

Skriftligt og mundlig formidling er vigtigt – at det fylder noget i uddannelsen. De grundlæggende værktøjer skal på plads. Hjælpe dem med at få selvtilliden til at få skrevet akademiske værker om til spiselige artikler?

Filosoffer er rigtig gode til kritisk analytisk tænkning. De lærer systemisk empati. Rationalet at sætte sig i den andet synspunkts sted.

Langt mere end en personlig rejse. Det er helt afgørende, at man kan placere de værktøjer, man lærer. Det personlige lederskab – at man i sit arbejdsliv har sig selv med. "At kunne møde op som sig selv"

Ville du anbefale os i højere grad at tænke i obligatoriske kurser?

Hvis en person siger, at han/hun er kandidat i anvendt filosofi, tror jeg ikke det er af særlig stor betydning om man har en specialisering, slet ikke i job nr. 2



AF er at forene uforenelige størrelser. At tage begrebet om *anvendt* alvorligt.

Identitetsspørgsmål- hvad det er for nogle filosoffer vi laver? En løbende diskussion om, hvordan man laver sådan en uddannelse, som AF.

Der er lavet en undersøgelse i 2017, hvor en studentermedhjælp ringede ud til de færdige kandidater. En tredjedel var konsulenter i det offentlige. Ligelig fordeling mellem det offentlige og det private arbejdsmarked.

Alumneforening – der har for første gang været et arrangement i efteråret. Der er dog en tendens til at dem der møder op er dem, der er kommet i arbejde.

Vi har et samfund, hvor det at være arbejdsløs er forbundet med en form for stigmatisering og skam.

Kunne man lave noget der taler til fagpersoner, middag, sjov samme årgang, så det ikke bliver for fagligt. De gode faglige forbindelser kommer, når man har paraderne nede. Kommunikationsforum. PR historie på. Noget der gør, at man bliver hevet ud af den totale anonymitet.

Hvordan markedsfører man sig selv og hvordan taler man arbejdsgivernes sprog? Det kunne godt hives op på fakultetsniveau. At brande uddannelserne helt generelt ved at lære de studerende at tale ind i den kontekst, der er ude på arbejdsmarkedet.

Der er begyndt at være fælles tiltag for de uddannelser, der har de samme udfordringer, men man kunne godt systematisere det på en anden måde.

Hvis der er nogle kandidater, der er endt i virksomheder med et kendt brand burde man få nogle testimonials fra cheferne nogle af de steder omkring, hvad man bruger en *anvendt* filosof til i deres virksomhed.

Ad 5 Eventuelt

Morten spørger ind til, hvorvidt det er ok, at fx Jes Lynning Harfeld kontakter Jesper for yderligere input vedr. eksempelvis bæredygtighed. Ønske om løbende dialog omkring nogle af de aktuelle temaer med aftagerpanelets medlemmer.

Hvad skal der til for at få medlemmerne til at komme til møderne?

En form, der giver mulighed for at sparre med de andre aftagerpanelmedlemmer. Frokost, en halv time inden møde, ville give mulighed for snak før eller efter mødet.

Invitere studerende med til mødet kunne være en god mulighed.

Næste møde i panelet afholdes i 2018.